

**Propositions d'amendements pour les projets de programmes de première**  
(lycée : voies générale et technologique) :  
**Histoire et géographie**

1<sup>er</sup> amendement

**Histoire et géographie - On lira**

**Page 1 :**

Les programmes de la classe de première permettent d'approfondir cette approche, qui s'inscrit dans les objectifs d'apprentissage du lycée, et de renforcer la culture et les outils intellectuels indispensables à la construction d'un citoyen éclairé du XXI<sup>e</sup> siècle.

**- Page 2 :**

<b>2) Préparer et organiser son travail de manière autonome</b>	- prendre des notes, faire des fiches de révision, mémoriser les cours (plans, notions et idées clés, faits essentiels, repères chronologiques et spatiaux, documents patrimoniaux)
	- mener à bien une recherche individuelle ou au sein d'un groupe ; prendre part à une production collective
	- utiliser le manuel comme outil de lecture complémentaire du cours, pour préparer le cours ou en approfondir des aspects. <del>peu étudiés en classe.</del>

2<sup>e</sup> amendement

**Histoire - On lira**

**- Page 3**

§ 2 : Des questions indispensables à la compréhension de l'histoire du monde au XX<sup>e</sup> siècle constituent la trame de ce programme.

En ce début du XXI<sup>e</sup> siècle, il est possible d'avoir une vue globale et synthétique sur le siècle précédent et ainsi de concevoir une nouvelle approche thématique.

Les questions qui structurent les programmes, centrées sur la compréhension du XX<sup>e</sup> siècle, sont mises en perspective sur une plus longue durée lorsque cela s'avère pertinent :

**- Page 4**

<b>La fin des totalitarismes</b>	- La dénazification de l'Allemagne et le procès de Nuremberg. - La sortie progressive du totalitarisme en URSS : <u>Khrouchtchev, la déstalinisation et ses limites ; Gorbatchev de la Glasnost à la disparition de l'URSS.</u>
----------------------------------	--

**- Page 5**

<b>La République, trois républiques</b>	- L'enracinement de la culture républicaine ( <u>décennies 1880 et 1890</u> ). - Les combats de la Résistance (contre l'occupant nazi et le régime de Vichy) et la refondation républicaine. - 1958-1962, une nouvelle République.
---	--

### 3<sup>e</sup> amendement

#### **Géographie – On lira**

##### **Page 6**

§ 1 : centré autour des questions de gestion territoriale, il revêt une dimension éminemment citoyenne, invitant les élèves à prendre conscience de la dimension prospective et stratégique de tout choix d'aménagement.

§ 2 : le programme propose une nouvelle approche en quatre thèmes correspondant chacun à un échelon territorial, du local au mondial.

§ 4 : Le thème 2 vise à mettre en évidence les choix d'aménagement et la politique de développement du territoire de la France, en s'appuyant sur le constat des disparités et des inégalités aux différentes échelles territoriales.

Les thèmes 2, 3 et 4 et les questions qui les composent peuvent être traités dans un ordre différent en fonction du projet pédagogique du professeur ou de l'équipe pédagogique de la discipline.

##### **Page 7**

**Thème 2 – Aménager et développer le territoire français (24 - 26 heures)**